**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia rozwojowa, Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z głównymi paradygmatami badań nad niepełnosprawnością w szczególnie w obszarze współczesnych badań nad niepełnosprawnością ruchową i fizyczną |
| C2 | Poznanie specyficznych uwarunkowań funkcjonalnych i społecznych osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną (możliwości, bariery) w odniesieniu do integracji i inkluzji |
| C3 | Zaznajomienie z podstawami dydaktyki, wychowania, opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna główne paradygmaty badań nad niepełnosprawnością, w tym ruchową i fizyczną. | PS.W4. |
| EK\_02 | Zna i rozumie współczesne trendy rehabilitacji i edukacji w zakresie realizowania potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną. | PS.W5. |
| EK\_03 | Posiada wiedzę na temat współczesnego podejścia do problemów i trudności uczniów i innych osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną oraz rozumie założenia edukacyjnych i społecznych nurtów integracyjnych i włączających. | PS.W9. |
| EK\_04 | Zna metody pracy dydaktyczno-wychowawczej skierowanej do uczniów kształcenia specjalnego jak i ogólnodostępnego. | PS.W10. |
| EK\_05 | Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną. | PS.W13. |
| EK\_06 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, leczniczej, rehabilitacji i terapii uczniów i osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną. | PS.U1. |
| EK\_07 | Potrafi zdiagnozować potrzeby i osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną z uwzględnieniem natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej. | PS.U2. |
| EK\_08 | Potrafi zaprojektować i dostosować do potrzeb działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych. | PS.U10. |
| EK\_09 | W swojej pracy potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu. | PS.U13 |
| EK\_10 | Absolwent jest gotów do podejmowania efektywnych działań opartych na wzajemnym zaufaniu członków zespołu procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami, opiekunami. | PS.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną - paradygmaty i współczesne trendy |
| Uwarunkowania psychofizyczne i funkcjonowanie dziecka/ osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną |
| Potrzeby, możliwości, trudności oraz dostosowanie przestrzeni edukacyjno-wychowawczej dla dzieci i osób z niepełnosprawnością ruchowa i fizyczną (etap wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, szkolnej i dorosłości) |
| Czynniki warunkujące prawidłowy przebieg uczenia się dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną |
| Działania diagnostyczne, metodyczne i profilaktyczne wobec dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną |
| Analiza wybranych sytuacji dzieci i młodzieży (Zespół mózgowego porażenia dziecięcego, choroby nerwowo-mięśniowe, wady narządu ruchu i inne) |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i zadania zespołu profesjonalistów ds. SPE |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów, przedstawienie sytuacji problemowej, przypadków, wypowiedź, dyskusja, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej, wypowiedź | warsztaty |
| Ek\_ 02 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej, wypowiedź | warsztaty |
| ek\_ 03 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej, wypowiedź | warsztaty |
| Ek\_ 04 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej, wypowiedź | warsztaty |
| ek\_ 05 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej, wypowiedź | warsztaty |
| Ek\_ 06 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej wypowiedź, dyskusja | warsztaty |
| ek\_ 07 | wypowiedź, dyskusja, praca w grupach | warsztaty |
| Ek\_ 08 | analiza przypadku | warsztaty |
| ek\_ 09 | obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź studenta. | warsztaty |
| Ek\_ 10 | przedstawienie i analiza sytuacji problemowej | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - warsztaty: przygotowanie i analiza sytuacji problemowej, wypowiedź studenta, udział w dyskusji, analiza przypadku, ocenianie tradycyjne: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 1 |
| Przygotowanie sytuacji problemowej | 4 |
| Przygotowanie do zajęć/ egzaminu | 10 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Borkowska M., (2005), *Niepełnosprawność ruchowa u dzieci.* W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red), Warszawa. 2. Borkowska, M. (2001). *Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym*. Warszawa: Wydawnictwo Zaułek. 3. Brzezińska, A.I., Ohme, M. i inni (2009). *Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*. Gdańsk: GWP. 4. Jaszczuk J., Przybylska E. (2005). *Wykorzystanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych w edukacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym*. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS. 5. Krakowiak K. (red.) (2017) *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi i rozwojowymi potrzebami edukacyjnymi*, ORE, Warszawa . 6. **Krause A. (2010) *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej****.* Impuls, Kraków 7. Loska, M., Myślińska, D. (2005). *Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej.* Warszawa: MENiS. 8. Mazanek, E. (2004). *Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne*. Warszawa: Wydawnictwo APS. Michałowicz. 9. Plichta P., I. Jagoszewska i inni, (2017) *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami*, Impuls, Kraków. 10. Podgórska-Jachnik D., (2016) *Studia nad niepełnosprawnością i ruch włączający w społeczeństwie jako konteksty edukacji włączającej*, „Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji osób Niepełnosprawnych”, nr 22. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Pilecka W, M. Rutkowski (red.) (2009), ***Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości****: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, „Impuls”, Kraków. 2. Szymanowska J. ***Dziecko chore i niepełnosprawne w szkole*, „**Edukacja”*,* 2009, nr 2. 3. Ziątek, K., Jaszczuk, J. (2004). *Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności*. Warszawa, Stowarzyszenie Spokojne Jutro. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)